


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета Института медицины,  
экологии и физической культуры УлГУ

от «17» 05\_2023 г. протокол № 9/250

Председатель \_\_\_\_\_ /Мидленко В.И./

«17» 05\_2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ 31.08.21 «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»  
(КАВАЛИФИКАЦИЯ ВРАЧ-ПСИХИАТР-НАРКОЛОГ)**


Дисциплина	Симуляционный курс
Факультет	Последипломного медицинского и фармацевтического образования
Кафедра	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
Курс	1

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г.  
Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 8 от 15.05.2024 г.

ведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Сабитов Ильдар Анберович	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии	Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент


СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии	Заведующий выпускающей кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
 _____/ Сабитов И.А. / «17» мая 2023 г.	 _____/ Сабитов И.А. / «17» мая 2023 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		


**Цель обучения:** на основе имитации реальной медицинской деятельности сформировать у обучающихся общепрофессиональные и специальные профессиональные навыки и умения врача-психиатра

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы/108 акад. час.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
<i>Общепрофессиональные умения и навыки</i>					
<b>Б1.В.ОД.3.1</b>	<b>Раздел 1. Сопутствующие и смежные дисциплины</b>				
<b>Б1.В.ОД.3.1.1</b>	Общетеоретическая подготовка врача	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи	<p>Владение общемедицинскими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>Обоснование необходимости назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</p> <p>Интерпретация общемедицинских методов диагностики соматических заболеваний;</p> <p>Выявление клинических показаний для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить</p>	зачет	ПК-5


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			профиль медицинской организации или специалиста с учетом тяжести заболевания		
<b>Б1.В.ОД.3.2. Организация экстренной медицинской помощи</b>					
<b>Б1.В.ОД.3.2.1</b>	Острые и неотложные состояния в практике врача	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях соматического профиля: коматозных состояниях различного генеза, гипогликемии, острых токсико-аллергических реакциях, анафилактическом шоке, клинической смерти	Зачет	ПК-6;
<b>Б1.В.ОД.3.2.2</b>	Организация медицинской помощи при неотложных состояниях	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор».	1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей  2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ)  3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки;  прекардиальный удар;  техника закрытого	Зачет	ПК-7; ПК-12;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		


Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			<p>массажа сердца</p> <p>4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>6. Навык введения препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене),</li> <li>• внутрисердечно,</li> <li>• эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи)</li> </ul> <p>7. Навык согласованной работы в команде</p>		
Б1.В.ОД.3.2.3	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи; Рольевые игры	<p>1. Навык медицинской сортировки пострадавших</p> <p>2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока;</p> <p>5. Навык простейшего обезболивания</p> <p>6. Навык иммобилизации поврежденных конечностей,</p>	зачет	ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			<p>позвочника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение</p> <p>6. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение</p> <p>7. Умение выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи</p> <p>8. Навык различного введения лекарственных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожно,</li> <li>- внутримышечно;</li> <li>- внутривенно, в т.ч. через катетер в подключичной вене;</li> </ul> <p>9. Навык определения групповой принадлежности крови;</p> <p>10. Навык катетеризации мочевого пу-</p>		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		


Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			зря		
Б1.В.ОД.3.2.4	Педагогика врачебной деятельности	Ситуационные задачи; Кейс-случаи; Ролевые игры	1. Умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;  2. Навык проведения обучающих занятий с больными, направленных на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к решению проблем;	зачет	ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3
Б1.В.ОД.3.2.5	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Ситуационные задачи, бланки медицинской отчетности	1. Навык анализа статистических показателей;  2. Умение оценить качество и эффективность работы медицинских организаций психиатрического профиля;  3. Умение оценить эффективность медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам	зачет	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10;

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			психиатрического профиля;  4. Навык организации противоэпидемических мероприятий;  5. Навык мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания.		
Б1.В.ОД.3.2.6	Неврология	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы,	1. Навык диагностики признаков органического поражения головного мозга;  2. Умение проводить курсовую противосудорожную терапию;  3. Навык оказания неотложной помощи при серии судорожных приступов и эписпадусе;  4. Умение проводить дегидратационную и метаболическую терапию при органических заболеваниях головного мозга.  5. Умение интерпретировать данные КТ/МРТ головного мозга.	зачет	ПК-2;  ПК-5;  ПК-6;


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
Б1.В.ОД.3.2.7	Наркология	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы,  Клинические учебные игры	1. Умение выявлять симптомы и синдромы употребления психоактивных веществ;  1. Навык лечения тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий;  2. Навык лечения тяжелой алкогольной интоксикации;  3. Навык лечения острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях.	зачет	ПК-2;  ПК-5;  ПК-6;
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>					
Б1.В.ОД.3.3	<b>Психиатрия</b>				
Б1.В.ОД.3.3.1	Диагностика психических заболеваний	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы, клинические учебные игры, аудиозаписи	1. Умение правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психиатрического больного;  2. Умение опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о психическом заболевании;  3. Умение выявлять	Дифференцированный зачет	ПК-5;  ПК-6;  ПК-7;




Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		


Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			<p>симптомы расстройств психической деятельности</p> <p>4. Умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств;</p> <p>5. Умение проводить диагностику в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с МКБ-10;</p> <p>6. Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;</p> <p>7. Умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;</p> <p>8. Умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции.</p>		
<b>Б1.В.ОД.3.3.2</b>	Терапия больных психическими заболеваниями	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические	1. Умение проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных	Зачет	ПК-6

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
		учебные игры	<p>средств и разных способов их введения;</p> <p>2. Умение корректировать расстройства сна;</p> <p>3. Умение проводить электросудорожную терапию;</p> <p>4. Умение проводить инсулинокоматозную терапию;</p> <p>5. Умение предупреждать и купировать побочные действия психотропных препаратов;</p> <p>6. Умение купировать злокачественный нейролептический синдром;</p> <p>7. Умение лечить нейролептический синдром.</p>		
Б1.В.ОД.3.3.3	Медицинская, профессиональная, социальная реабилитация психически больных	Ситуационные задачи	1. Умение разработать дифференцированные программы индивидуальной реабилитации психически больного в зависимости от имеющейся психической патологии и сохранности адап-	зачет	ПК-7

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			тивных функций.		
<b>Б1.В.ОД.3.3.4</b>	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях в психиатрии	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические учебные игры	<p>1. Умение купировать психомоторное возбуждение;</p> <p>2. Навык оказания неотложной помощи при суицидальных тенденциях, при состояниях помраченного сознания,</p> <p>3. Навык проведения терапевтических мероприятий при отказе больного от еды;</p> <p>4. Владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями;</p> <p>5. Навык транспортировки больного в остром психотическом состоянии.</p>	Зачет	ПК-5; ПК-6
<b>Б1.В.ОД.3.3.5</b>	Оценка результатов дополнительных методов исследования	Ситуационные задачи,  Примеры рентгеновских снимков, результатов лабораторных исследований, КТ/МРТ голов-	Умение интерпретировать результаты ЭЭГ, Эхо-ЭГ, рентгенографии черепа, исследования глазного дна, лабораторных методов.	зачет	ПК-5; ПК-6;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
		ного мозга			
Б1.В.ОД.3.3.6	Ведение медицинской документации	Форма стандартизированной истории болезни, амбулаторной карты, форма информированного согласия на осмотр психиатра, на госпитализацию в психиатрический стационар, бланк направления на МСЭК, форма заявления в суд о недобровольной госпитализации в психиатрический стационар, бланки актов психиатрической экспертизы.	1. Навык ведения медицинской документации в стационаре и поликлинике;	зачет	ПК-12
Б1.В.ОД.3.3.7	Психотерапия	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические учебные игры	1. Владение основными психотерапевтическими техниками; 2. Навык рациональной психотерапии; 3. Владение гипнотерапией; 4. Владение поведенческой психоте-	зачет	ПК-7.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			рапией;		
<b>Б1.В.ОД.3.3.8</b>	Медицинская психология	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические учебные игры	1. Навык проведения экспериментального психологического исследования;  2. Навык интерпретации результатов экспериментально-психологического исследования	зачет	ПК-6;  ПК-5;

### Методика проведения симуляционного курса.

Планирование использования симуляционных технологий в учебном процессе осуществляется с позиции компетентностного подхода. Цель использования симуляционных технологий – это формирование профессиональных умений и навыков на основе теоретических знаний содержания образовательной программы.


К видам тренажеров, используемых для формирования профессиональных компетенций, используются различные способы имитации реальной медицинской деятельности:

1. Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»: обучающимся предлагается произвести различные медицинские манипуляции с "куклой".

2. Виртуальная реальность: обучающимся предлагается прослушать аудиозаписи клинических бесед с больными, страдающими различной психической и неврологической патологией (шизофренией, эпилепсией, психогенными психозами, маниакально-депрессивным психозом (маниакальная стадия), старческим слабоумием, рассеянным склерозом, косноязычием, заиканием, глухонемой), просмотреть видеозаписи поведения больных с различной патологией, с острыми состояниями (психомоторное возбуждение, эпилептический статус и др.). Демонстрация видео- и аудиозаписей сопровождается постановкой клинических задач.

3. Ситуационные задачи (по неотложным состояниям, по общей психопатологии, по частной психиатрии).

4. Клинические учебные игры: обучающимся предлагаются имитационные ролевые игры, где они сами «исполняют роль» больного, его родственника, врача-психиатра в рам-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

ках заданной клинической задачи (определенная нозология, определенное состояние больного, определенный этап лечения/реабилитации).

5. Кейс-случай: обучающимся предлагаются проблемные задания, в которых необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти способы решения проблем

Разработчик



заведующий кафедрой Сабитов И. А.